



AMORCE		
Niveau	Préscolaire	✓
	1 ^{er} cycle	✓
	2 ^e cycle	
	3 ^e cycle	
	Tous	
Matériel	Ballon sauteur	
	Sangle d'équilibre	
	Tapis de yoga	
	Mini-step	
	Corde à sauter	
	Ballon	
	Spikeball	
	Foulard tubulaire	
	Système de son portatif	
	Échelle souple	
	Dé géant à pochettes	
	Sans matériel	
Endroit	Intérieur	✓
	Extérieur	
	Tous	
Durée	1 à 3 minutes	
	3 à 6 minutes	
	6 à 10 minutes (et +)	✓
	Tous	
Objectif	Musculaire	
	Flexibilité	
	Coordination	✓
	Équilibre	
	Cardiovasculaire	
	Tous	
Type	Calme	
	Énergique	✓
	Tous	
Pédagogique		
DÉROULEMENT		
<p>■ But de l'activité: se déplacer dans la classe en faisant des mimes en fonction des rimes. Par exemple, quand le mot que prononce l'enseignant se termine en « on », les élèves miment un poisson.</p> <p>■ Projeter au tableau interactif une fiche référence. Exemple: « i » avec photo de souris, « an » avec photo éléphant, « ou » avec photo de hibou, « on » avec photo de poisson, etc. Ensuite, créer une série de cartes affichant les mots que l'enseignant doit dire en mettant l'accent sur le son à repérer.</p> <p>■ Pour augmenter le niveau de difficulté, l'enseignant peut montrer aux élèves la carte sur laquelle ils devront lire le mot, sans le prononcer. S'ils lisent le mot « maison », par exemple, ils devront repérer le son « on » et imiter le poisson. Et pour augmenter la difficulté encore plus, utiliser des sons à repérer encore plus complexes, tels « eur », « ouille », etc.</p>		
RETOUR		
Autre matériel	Tableau interactif	<p>Afin d'assurer une bonne compréhension de la notion par les élèves, il serait intéressant de demander aux élèves de trouver des mots qui riment de manière autonome. Ainsi, ils travaillent leurs connaissances antérieures, il s'agit d'un bon exercice de consolidation à l'activité.</p>