

ACTIVITÉ COOP-O-SI-MOTS

Fiche complémentaire au visionnement des capsules de :

*La classe
de Madame
Julie*



AMORCE		
Niveau	Préscolaire	
	1 ^{er} cycle	✓
	2 ^e cycle	
	3 ^e cycle	
	Tous	
Matériel	Ballon sauteur	
	Sangle d'équilibre	
	Tapis de yoga	
	Mini-step	
	Corde à sauter	
	Ballon	
	Spikeball	
	Foulard tubulaire	
	Système de son portatif	
	Échelle souple	
	Dé géant à pochettes	
	Sans matériel	
Endroit	Intérieur	✓
	Extérieur	
	Tous	
Durée	1 à 3 minutes	
	3 à 6 minutes	
	6 à 10 minutes (et +)	✓
	Tous	
Objectif	Musculaire	
	Flexibilité	
	Coordination	
	Équilibre	
	Cardiovasculaire	✓
	Tous	
Type	Calme	
	Énergique	✓
	Tous	
Pédagogique		
Autre matériel	- Liste de mots du MÉES - Aimants - Chronomètre	
DÉROULEMENT		
<p>Objectif : Que les élèves connaissent l'orthographe d'environ 500 mots (<i>exigence du MÉES</i>). Pour ce faire, ils doivent connaître les graphèmes les plus courants pour représenter un phonème, puisque c'est à l'aide des phonèmes (<i>syllabes</i>), qu'ils reconstruiront les mots à l'étude.</p> <p>Mise en place : Le déclencheur proposé est la lecture d'un album ayant pour thème les mots de la semaine à l'étude. L'album <i>Rocket veut lire</i> de Tad Hills est un excellent exemple d'œuvre permettant de travailler l'identification des mots. Le but de cette activité est d'activer les connaissances antérieures des élèves, afin qu'il soit plus facile pour eux de reconnaître et de reconstruire les mots.</p> <p>Nombre de joueurs : Illimité</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ■ L'enseignant imprime ses mots de vocabulaire de la semaine en grand format et les coupe en deux (<i>ou en trois pour un niveau de difficulté plus grand</i>) sans séparer les syllabes. ■ Il distribue les morceaux à ses élèves de façon à ce que chaque enfant reçoive une partie d'un mot. ■ Au signal de l'enseignant, les élèves doivent retrouver l'ami qui possède l'autre partie de leur mot. ■ Une fois le mot reconstitué, les élèves vont l'accrocher à un endroit de la classe avec de la gommette ou des aimants. ■ On peut augmenter le niveau de difficulté en spécifiant des endroits différents pour l'affichage, par exemple selon des sons contenus dans le mot ou selon l'ordre alphabétique, etc. ■ Pour faire augmenter le rythme cardiaque des enfants, utiliser un chronomètre pour donner un délai maximal ou rebrasser plusieurs fois les parties de mot. 		
RETOUR		
<p>À la fin de l'activité, la correction des mots formés se fera en grand groupe. Cela permettra une rétroaction immédiate avec tous les élèves. Il serait aussi pertinent de demander l'opinion des élèves sur l'activité, afin de la modifier au besoin.</p>		